

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каменноимангуловская начальная общеобразовательная школа

**«Согласовано»**  
На заседании  
педсовета  
Пр. №1 от 31.08.2018г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МБОУ  
Каменноимангуловская  
НОШ  
Т.В.Киселева/  
Пр. № 74 от 01.09.  
2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
2-4 КЛАССЫ**

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Программу составил: учитель  
Киселева Татьяна Васильевна

с.Каменноимангулово – 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Иностранный язык» должны отражать:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **1. В коммуникативной сфере:**

« языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецко - говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **2. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и

схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **4. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **5. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ».**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*).

Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность.** В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения.** Второклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **2 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: Имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вводный курс. *Что надо знать, перед тем как отправиться в путь? Давайте познакомимся. Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как спросить о возрасте?*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера. Семейные праздники: Новый год/Рождество. *Что мы уже можем сообщить о себе? Как сказать, кто какой? Итак, кто какой? Семейные фотографии из Германии. А чьи это фотографии? Письмо Свена. Что рассказывает семейный фотоальбом Свена? Что делают охотно Свен и Сабина? Сомнение дать отрицательный ответ? Как выяснить кто это? Итак, как спросить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников и взрослых. Спросим. Кто откуда?*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые сказки. Праздник алфавита. Мы знаем уже некоторых персонажей немецких книг. А вот новые литературные персонажи. Почта пришла. Что мы ещё не повторили.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Аня и Саша играют в репортёров.

*Касперле говорит: кто хочет, тот может. Верно? Как Касперле хотел сделать принцессу весёлой*

*Кто пришёл однажды к королю? Скоро классный праздник. Как заканчивается сказка? Наш классный праздник.*

### **3 класс.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Мир моих увлечений.** *Привет, друзья! Мы снова здесь. Каникулы. Лето - самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Летние фотографии. Что любит делать семья Свена летом? Мои любимые занятия. Мы играем и поём. Моя школа. Наши друзья снова идут в школу. Школьные принадлежности. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?*

**Классная комната.** Первый учебный день Мариаса. Учебные предметы. Какой сегодня день недели? Учебные занятия на уроках. Дни недели. Мир моих увлечений. Что мы делаем в субботу и воскресенье? Мои любимые занятия. А что делает наш храбрый портняжка? Выходной день. Общий и специальный вопросы.

**Мир вокруг меня.** *Прогулка в парк. Как там осенью? Погода. Осень. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Природа. А что делают Сабина и Свен? Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Любимое время года. Здорово осенью у бабушки в деревне! Осенью все спелое. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Природа. Овощи и фрукты. Порядок слов в предложении. Дикая животные. А что едят лесные животные? Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Глагол-связка sein. Погода. Какая погода зимой?. Описание погоды зимой. Дикая животные. Кто умеет отгадывать загадки о животных? Что видит храбрый портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Семейные праздники. Рождество - самый красивый праздник. Новый год. Мы готовимся к новому году. Классная комната. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Учебные предметы. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Учебные занятия на уроках. Что сегодня делают наши немецкие друзья? Что могут делать школьники в игровом уголке? Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Костюмированный бал в школе. Интернациональные слова. Что есть в сундуке с одеждой?*

Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. *На уроке немецкого языка у нас тоже много дел... Что мы делаем на уроках немецкого языка? Кто еще хочет повторить? Мир вокруг меня. Весна. Какая сейчас погода? Побудительные предложения. «Весна, весна, я люблю тебя ...».*

Утвердительные и отрицательные предложения. Подарки. *Мы поздравляем наших мам с женским днём. Международный женский день. Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро весенние каникулы. Я и моя семья. Кто еще хочет повторить? О чём разговаривают Сабина и её мама. Разговоры с мамой. Семейные праздники: день рождения. Сабина пишет приглашение на день рождения. Как написать*

*приглашение на день рождения? Что желает Сабина ко дню рождения. Подготовка ко дню рождения. Простое предложение составным именным сказуемым. А что готовит Сабина? Сабина празднует день рождения. Вспомогательные глаголы haben, sein.*

#### **4 класс**

##### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). *Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Мы уже много знаем и умеем. Что мы можем рассказать о своих друзьях. Что мы можем рассказать о себе самостоятельно. Что мы можем рассказать о начале учебного года. Летом у многих детей день рождения. А у тебя?*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Что делает в конце недели семья Свена?*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Свободное время. *Что мы делаем? Что делают в конце недели наши друзья. А что в конце недели делают домашние животные? Что делает в конце недели семья Свена? Пикси рисует домашних животных.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Как было летом? Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах? Ещё одно письмо из лета. А есть ли каникулы у животных? Бывает ли летом плохая погода? Скоро большие каникулы. Мы разговариваем о погоде. Апрель! Апрель! Он делает что хочет. Что празднуют наши друзья весной.*

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Что у нас нового в классе? У наших немецких друзей новая классная комната. А у вас? Что мы делаем в нашей классной комнате? У Сабрины и Свена новое расписание уроков*

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели *Мой дом. Сабина рассказывает о своем доме. Где живут Свен и Кевин? В квартире. Что где стоит?*

*Сабина рисует детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры.*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной

игры, в магазине). *Что празднуют наши друзья весной? Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-31	<b>Вводный курс</b>	31
§1	<b>Основной курс:</b> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7
§2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
§3	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6
§4	«И что мы только не делаем?»	6
§5	«И чего я только не умею?»	6
§6	«Добро пожаловать на наш праздник»	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	-	1	1	1	3

**Тематическое планирование учебного материала по  
немецкому языку в 3 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1-11	<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»</b>	11
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	9
§4	«Наш классный уголок»	9
§5	«Весна. Весенние праздники»	9
§6	«День рождения»	9
	<b>Повторение «Что мы уже знаем и умеем»</b>	3
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Тесты, контрольные работы**

<b>Виды провероч ных работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Контроль ные работы	1	1	1	1	4

**Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в  
4 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1-8	<b>Курс повторения</b> «Мы уже много знаем и умеем»	6
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	10
	<b>Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса</b>	4
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Тесты, контрольные работы**

<b>Виды проверочных работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Контрольные работы	1	1	1	1	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Вводный курс (31 час)</b>				
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	04.09.2018г.	
2.	Давайте познакомимся!	1	06.09.2018г.	
3.	Итак, как поздороваться и представиться по немецки?	1	11.09.2018г.	
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	13.09.2018г.	
5.	Поиграем? Споём?	1	18.09.2018г.	
6.	Поиграем? Споём?	1	20.09.2018г.	
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	25.09.2018г.	
8.	Как при знакомстве представить других.	1	27.09.2018г.	
9.	Как уточнить, переспросить?	1	02.10.2018г.	
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	04.10.2018г.	
11.	Поиграем? Споём?	1	09.10.2016г.	
12.	Поиграем? Споём?	1	11.10.2018г.	
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	16.10.2018г.	
14.	Как выяснить, кто это?	1	18.10.2018г.	
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	23.10.2018г.	
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	25.10.2018г.	
17.	Поиграем? Споём?	1	07.11.2018г.	
18.	Поиграем? Споём?	1	13.11.2018г.	
19.	А всё ли мы успели повторить?	1	15.11.2018г.	
20.	Спросим, кто откуда	1	20.11.2018г.	
21.	Как спросить о возрасте?	1	22.11.2018г.	
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	27.11.2018г.	
23.	Поиграем? Споём?	1	29.11.2018г.	
24.	Поиграем? Споём?	1	04.12.2018г.	
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	06.12.2018г.	
26.	Итак, кто придёт на «Праздник	1	11.12.2018г.	

	алфавита»?			
27.	Как сказать, кто какой?	1	13.12.2018г.	
28.	Итак, кто какой?	1	18.12.2018г.	
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	20.12.2018г.	
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1	25.12.2018г.	
31.	«Праздник алфавита»	1	27.12.2018г.	
<b>Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)</b>				
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	10.01.2019г.	
33.	А вот новые персонажи учебника	1	15.01.2019г.	
34.	Почта пришла!	1	17.01.2019г.	
35.	Активизация изученной лексики	1	22.01.2019г.	
36.	Мы играем и поём	1	24.01.2019г.	
37.	Мы играем и поём	1	29.01.2019г.	
38.	А всё ли мы успели повторить?	1	31.01.2019г.	
<b>«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>				
39.	Семейные фотографии из Германии	1	05.02.2019г.	
40.	А это чьи семейные фотографии?	1	07.02.2019г.	
41.	Письмо от Свена	1	12.02.2019г.	
42.	Мы играем и поём	1	14.02.2019г.	
43.	Мы играем и поём	1	19.02.2019г.	
44.	А всё ли мы успели повторить?	1	21.02.2019г.	
<b>«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)</b>				
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	26.02.2019г.	
46.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	28.02.2019г.	
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	05.03.2019г.	
48.	Мы играем и поём	1	07.03.2019г.	
49.	Мы играем и поём	1	12.03.2019г.	
50.	Контрольная работа №2	1	14.03.2019г.	
<b>«И что мы только не делаем?» (6 часов)</b>				
51.	Аня и Саша играют в репортёров	1	19.03.2019г.	
52.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	21.03.2019г.	
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	02.04.2019г.	
54.	Мы играем и поём	1	04.04.2019г.	
55.	Мы играем и поём	1	09.04.2019г.	
56.	А всё ли мы успели повторить?	1	11.04.2019г.	
<b>«И чего я только не умею?» (6 часов)</b>				

57.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	16.04.2019г.	
58.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	18.04.2019г.	
59.	Кто однажды пришёл к королю?	1	23.04.2019г.	
60.	Мы играем и поём	1	25.04.2019г.	
61.	Мы играем и поём	1	30.04.2019г.	
62.	А всё ли мы успели повторить?	1	07.05.2019г.	
<b>«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)</b>				
63.	Скоро классный праздник	1	14.05.2019г.	
64.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	16.05.2019г.	
65.	Как заканчивается сказка?	1	21.05.2019г.	
66.	Как заканчивается сказка?	1	23.05.2019г.	
67.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	28.05.2019г.	
68.	Итоговое повторение	1	30.05.2019г.	



### Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)</b>				
1.	Давай знакомиться!	1		
2.	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1		
3.	Друзья, мы снова вместе!	1		
4.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1		
5.	Наши летние фотографии. Какие они?	1		
6.	Что любит делать семья Свена летом?	1		
7.	Мы играем и поём.	1		
8.	Мы играем и поём.	1		
9.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»	1		
10.	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1		
11.	Обобщающее повторение по теме	1		
<b>«Снова в школу» (9 часов)</b>				
12.	Наши друзья снова идут в школу.	1		
13.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1		
14.	Первый день Марии в школе.	1		
15.	Какой сегодня день недели?	1		
16.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1		
17.	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
18.	Мы играем и поём.	1		
19.	Контрольная работа №1	1		
20.	Чтение доставляет удовольствие	1		
<b>Погода осенью (9 часов)</b>				
21.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
22.	А что теперь делают Сабина и Свен	1		
23.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1		
24.	Осенью всё спелое.	1		
25.	А чем питаются дикие животные?	1		

26.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1		
27.	Мы играем и поем	1		
28.	Контрольная работа №2	1		
29.	Чтение доставляет удовольствие	1		
<b>«Что приносит нам зима?» (9 часов)</b>				
30.	Какая погода зимой?	1		
31.	Рождество – самый лучший праздник	1		
32.	Мы играем и поём и готовимся к новомуднему празднику	1		
33.	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1		
34.	Защита проекта «Рождественская открытка»	1		
35.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
36.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
37.	Почему дети радуются зиме?	1		
38.	Обобщающее повторение по теме	1		
<b>«Наш классный уголок» (9 часов)</b>				
39.	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1		
40.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1		
41.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
42.	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1		
43.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1		
44.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1		
45.	Мы играем и поем	1		
46.	Контрольная работа №3	1		
47.	Чтение доставляет удовольствие	1		
<b>«Весна. Весенние праздники» (9 часов)</b>				
48.	Весна. Какая сейчас погода?	1		
49.	Весна, весна, я тебя люблю!	1		
50.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1		
51.	Кого мы еще поздравляем с Женским	1		

	днём?			
52.	Семья Мюллер празднует пасху.	1		
53.	Скоро весенние каникулы	1		
54.	Мы играем и поём	1		
55.	Мы играем и поём	1		
56.	Чтение доставляет удовольствие	1		
<b>«День рождения» (9 часов)</b>				
57.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1		
58.	Сабина пишет приглашения на день рождения	1		
59.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1		
60.	Подготовка ко дню рождения	1		
61.	А какие приготовления у Сабины дома?	1		
62.	Сабина празднует день рождения	1		
63.	Мы играем и поём.	1		
64.	Итоговая контрольная работа	1		
65.	Чтение доставляет удовольствие	1		
<b>Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)</b>				
66.	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1		
67.	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1		
68.	Обобщающее повторение	1		

## Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)</b>				
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	04.09.2018г.	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	06.09.2018г.	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	11.09.2018г.	
4.	Мы играем и поём	1	13.09.2018г.	
5.	Мы проверяем себя	1	18.09.2018г.	
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	20.09.2018г.	
<b>«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)</b>				
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	27.09.2018г.	
8.	Здесь летнее письмо	1	02.10.2018г.	
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	04.10.2018г.	
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	09.10.2016г.	
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	11.10.2018г.	
12.	Летом у многих детей день рождения	1	16.10.2018г.	
13.	Мы играем и поём	1	18.10.2018г.	
14.	Мы играем и поём	1	23.10.2018г.	
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	25.10.2018г.	
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №1	1	07.11.2018г.	
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	13.11.2018г.	
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».	1	15.11.2018г.	
<b>«Что нового в школе?» (12 часов)</b>				
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	22.11.2018г.	
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	27.11.2018г.	
21.	Что мы делаем в нашей классной	1	29.11.2018г.	

	комнате?			
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	04.12.2018г.	
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	06.12.2018г.	
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	11.12.2018г.	
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	13.12.2018г.	
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	18.12.2018г.	
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новомуднему празднику	1	20.12.2018г.	
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	25.12.2018г.	
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №2	1	27.12.2018г.	
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	10.01.2019г.	
<b>«Мой дом, квартира» (12 часов)</b>				
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	17.01.2019г.	
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	22.01.2019г.	
33.	В квартире. Что где стоит?	1	24.01.2019г.	
34.	Сабина рисует детскую комнату	1	29.01.2019г.	
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	31.01.2019г.	
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	05.02.2019г.	
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	07.02.2019г.	
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	12.02.2019г.	
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	14.02.2019г.	
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	19.02.2019г.	
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	21.02.2019г.	
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм	1	26.02.2019г.	

	«Сладкая каша»			
<b>«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)</b>				
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	05.03.2019г.	
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	07.03.2019г.	
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	12.03.2019г.	
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	14.03.2019г.	
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	19.03.2019г.	
48.	Грамматика. Склонение существительных	1	21.03.2019г.	
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	02.04.2019г.	
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	04.04.2019г.	
51.	Мы играем и поём	1	09.04.2019г.	
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	11.04.2019г.	
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №3	1	16.04.2019г.	
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	18.04.2019г.	
<b>«Скоро каникулы!» (10 часов)</b>				
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1	23.04.2019г. .	
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	25.04.2019г. .	
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	30.04.2019г. .	
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	07.05.2019г. .	
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	14.05.2019г. .	
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	16.05.2019г. .	
61.	Мы играем и поём	1	21.05.2019г. .	
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	23.05.2019г.	

			.	
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	24.05.2019г .	
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	27.05.2019	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>				
65.	Итоговая контрольная работа за год	1	28.05.2019	
66.	Работа над ошибками	1	29.05.2019	
67.	Мы празднуем наш праздник	1	30.05.2019	
68.	Обобщающее повторение	1	31.05.2019	

