

Согласовано
Начальник УО

Шетинин А.П.

30.04.2015г.

Утверждаю
Заведующий  Киселева Т.В.

«30» апреля 2015 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Каменноимангуловская начальная
общеобразовательная школа на
период до 2020 г.**

Принято педагогическим Советом школы
протокол № 6 от «30» 04 2015 г.

с. Каменноимангулово, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация Программы
2. Паспорт Программы развития школы. Структура управления школы.
Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности школы
3. Информационная справка
 - 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 3.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.
 - 3.3. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии.
 - 3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники.
 - 3.5. Взаимодействие с социальными партнерами.
4. Проблемно - ориентированный анализ.
5. Миссия школы.
6. Цели.
7. Концепция развития желаемого будущего состояния школы.
8. Стратегический план развития перевода школы в желаемое состояние.
9. Тактико-оперативный план.
10. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.
11. Механизм управления реализацией Программы развития.
12. Организация контроля за выполнением Программы.

1. Краткая аннотация Программы

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей региона.

Разработка новой программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития МБОУ Каменноимангуловская ШОШ на 2015–2020 годы «Возможности малокомплектной сельской школы» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Процесс адаптации есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

2. Паспорт Программы

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

1. Постановления Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»
2. Постановления Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. №553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 – 2020 годы».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 о ФГОС начального общего образования.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Устав МБОУ Каменноимангуловская ШОШ

Цель программы:

Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для модернизации содержания образования и образовательной среды, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

- 1.1. Достижение нового образовательного результата.
- 1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.
- 1.3. Предоставление возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального(коррекционного) образования всем детям – инвалидам.
- 1.4. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
- 1.5. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

- 2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.
- 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
- 2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:

- 3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- 3.2. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
- 3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.
- 3.4. Освоение технологий развития самоорганизации и самооценки.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:

- 4.1. Участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.
- 4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся.

5. *Создание современной инфраструктуры образования* для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Сроки реализации программы: с апреля 2015 года по апрель 2020 года.

Этапы реализации программы:

1. Ориентировочный (2015 г.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

2. Основной этап (2016 – 2018 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2019 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется руководителем школы и Управляющим советом.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Каменноимангуловская начальная общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося в малокомплектной сельской школе.

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Организационно – правовая форма ОУ – бюджетное учреждение.

Тип ОУ - общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ – начальная общеобразовательная школа.

Уровень образования – начальное общее образование.

ОУ реализует общеобразовательные программы начального общего образования.

Нормативный срок обучения в ОУ четыре года.

Реализация общеобразовательных программ в ОУ осуществляется в очной форме.

Обучение в ОУ осуществляется на государственном русском языке.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 30 ноября 2024 года.

Количество обучающихся в ОУ на 01.09.2014г. составляло 15 человек.

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

В настоящее время в школе обучается 15 детей. Из них: 1 человек обучается на дому. Всего в школе 2 класса-комплекта. В первом классе обучаются 2 человека. Все обучающиеся проживают в с. Каменноимангулово.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном селе вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся. Как следствие, прекратил своё существование детский сад, и дети дошкольного возраста лишены возможности получить соответствующую образовательную подготовку. Не менее серьёзной является и такая проблема, как отсутствие стремления получить качественное образование, связанная с социальным составом семей, отсутствием у большинства селян понимания престижности образования. Школа работает в одну смену. В режиме 5-дневной недели обучаются 1 класс. В режиме 6-дневной недели обучаются 2-4 классы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается годовым календарным графиком.

Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Режим занятий обучающихся

- Начало занятий в 9.00 часов.
- Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1	9.00	9.35	10 минут
2	9.45	10.20	40 минут
3	11.00	11.35	10 минут
4	11.45	12.20	

- Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут.

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1	9.00	9.45	10 минут
2	9.55	10.40	20 минут
3	11.00	11.45	10 минут
4	11.55	12.40	10 минут
5	12.50	13.35	10 минут

- Максимальное количество уроков в день – пять.

- Занятия кружков и факультативов с 13.00 час

Контингент учащихся

Общее количество учащихся в 2013-2014 уч. году составляет 15 чел:

- 1уч. - 2 уч.
- 2уч. - 5 уч.
- 3кл. – 4уч.
- 4кл – 4уч.

Сведения о социальном составе учащихся

Социологический паспорт школы 2013-2014 уч.год.

№	Категории	Количество
1.	Общее количество семей	10
2.	Из них детей, обучающихся в школе	15
3.	Многодетные семьи:	
	Всего	3
	Из них детей, посещающих школу	3
4.	Неполные семьи:	
	Всего	2
	В них детей	3
	Семьи вдов, вдовцов	1
	В них детей	2
	Семьи одиноких матерей	
	В них детей	
	Семьи разведенных	1
	В них детей	1

5.	Неблагополучные семьи: Всего В них детей Семьи, где пьющие родители В них детей Неполные семьи В них детей	2 3 2 3 1 2
6.	Опекаемые семьи: Всего В них детей	0 0 0
7.	Родители – инвалиды: Всего семей В них детей	0 0 0
8.	Дети инвалиды Всего семей В них детей	1 1 1
9.	Количество детей, стоящих на учете в КДН	0
10.	Количество детей, стоящих на внутришкольном контроле	1
11.	Занятость детей во внеурочное время -занимаются в школьных кружках - внеурочная деятельность	15 7
12.	Количество первоклассников	2
13.	Из них посещали ДОУ	0
14.	Количество дошколят	2

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставят на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в средние учебные заведения (80%), кроме того, обучение общению (75%), развитие творческих способностей (80%), формирование общеучебных умений и навыков (95%).

Школа работает в оптимальном режиме, об этом свидетельствует стабильный состав педагогического коллектива: на протяжении последних лет учителя школы активизировали использование элементов технологий:

- развивающего обучения;
- разноуровневого обучения;
- личностно – ориентированного обучения;
- технологии использования игровых методов;
- информационно-коммуникативных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Причем, увеличивается количество педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Большое внимание в работе уделяется координации действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по соблюдению правил поведения для учащихся, Устава школы.

Работа Совета позволяет наиболее эффективно решать вопросы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, нарушениями ими Устава школы. На заседание Совета обязательно приглашаются классные руководители, родители несовершеннолетних или лица их заменяющие, инспектор по делам несовершеннолетних.

Все семьи, подверженные социальному риску, вносятся в школьный банк данных (2013-2014 уч.г. – 1 семья). С ними проводится профилактическая работа. Снижение количества асоциальных семей свидетельствует об уменьшении социальной напряженности, нормализации детско-родительских взаимоотношений в семьях.

Разнообразные формы методической работы с педагогическими кадрами призваны обеспечить повышение педагогического мастерства учителей.

Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, посещают предметные семинары и секции.

Важным звеном в методической работе школы является работа с одарёнными детьми.

Выявление одаренных детей проводится в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты учащихся и выпускников последнего года в процессах регионального тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, мероприятиях в сфере искусства, технического творчества и др.)

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние три года общая успеваемость учащихся 1-4 классов стабильно держится на уровне 100 %, качество знаний составляет около 55,0 %.

Качество знаний по ступеням образования:

**Динамика усвоения государственных программ
учащимися начальной школы за 3 года**

Год	Всего учащихся	% успеваемости	% отличников	% качества
2011-2012	15	100 %	10 %	60 %
2012-2031	15	100 %	10 %	50 %
2013-2014	11	100 %	0 %	55 %

**Итоги успеваемости учащихся начальной школы
за 2013-2014 учебный год**

Классы	ФИО учителя	Число учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Качество
1	Т.В.Абусева	5					
2	Ю.И. Ахметова	4	0	4	-	-	100%
3	Т.В.Абусева	4	0	2	-	-	50%
4	Ю.И. Ахметова	2	0	1	-	1	50%
Всего		15	0	5	-	1	60%

Анализируя показатели таблиц, мы видим, что коллектив учителей прилагает все усилия для того, чтобы все учащиеся школы успевали.

Информатизация школы - это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности в нашей школе. В школе созданы все условия, при которых учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе использования современных информационных технологий:

- материально - техническое обеспечение:
- кабинет начальных классов
- библиотека с читальным залом

Средний показатель обеспеченности компьютерной техникой 1 учащихся на 1 компьютер.

- программное обеспечение:
- пакет программ «Первая помощь 1.0»
- пакет программ «Первая помощь 2.0»+ пакет свободного программного обеспечения.

Кадровое обеспечение УВП

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка.

Всего в школе работают педагогов -3:

из них с I категорией – 3; II категории – 0;

Со стажем работы от 15 до 30 лет - 3.

Педагогов с высшим образованием - 1

Со средним специальным образованием - 2

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. На начало 2014 года 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

	4 классы					
	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования
Всего выпускников	-	100%	-	100%	-	100%

Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является приоритетной задачей общеобразовательного учреждения.

Для определения эффективных мер и форм деятельности педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающих технологий в системе проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Проблемные категории по состоянию здоровья составляют 15% учащихся из общего контингента школьников. К основной группе занятий по физической культуре относится 80% учащихся. В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть учащихся имеет различные виды заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, кариес, сколиоз.

Оценка динамики состояния здоровья учащихся школы

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

Особенно важно проанализировать статистику заболеваний. Состояние здоровья учащихся распределены по группам здоровья:

- **группа здоровья 1** - это основная группа, у них общий режим нагрузки на всех уроках, в том числе и на физкультуре;
- **группа здоровья 2** - это дети с заболеваниями такими, как аденоиды, гипертрофия небных миндалин, хронический тонзиллит. Этим детям назначается гимнастика, массаж, закаливание, свежий воздух.
- **группа здоровья 3** - это спецгруппа, сюда входят дети с диагнозами: цефалгия, плоскостопие, сколиоз, бронхиальная астма, нарушения зрения и т.д. Этим детям ограничиваются нагрузки на занятиях, в том числе и на физкультуре.
- **группа здоровья 4** – это дети-инвалиды. Эти дети освобождены от занятий физической культуры.
- Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения и постоянного контроля медицинских работников идёт уменьшение заболеваний учащихся.

В школе ведутся ежемесячные семинары на темы:

- о профилактике простудных заболеваний,
- о вредных привычках,
- о профилактике нарушения осанки и зрения.

Концепцию сохранения здоровья учащихся школа считает приоритетной в своей деятельности. В школе разработана и реализуется система здоровьесберегающих мероприятий в образовательной среде, направленная на решение обозначенных проблем здоровья: гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультминутки, предупреждающие утомляемость, зарядка «Улучшим осанку», распределение учебных мест согласно медицинским рекомендациям, ежедневная утренняя зарядка в школе перед началом занятий.

Учет данных медицинского осмотра позволяют более эффективно определить структуру реализации целевого проекта комплексной программы воспитания учащихся «Здоровье». За период с 2011 года было проведено 45 школьных мероприятий. Среди них Дни здоровья, походы выходного дня, соревнования по разным видам спорта, беседы о соблюдении здорового образа жизни. Охват учащихся составил 100% от общего количества детей школы.

Медицинское обслуживание обучающихся ведется фельдшером Каменноимангуловского ФАПа на основании договора между МУЗ «Центральная районная больница» и Школой. Серьезное внимание уделяется предупреждению заболеваний: проводятся плановые профилактические прививки, массовая вакцинация против гриппа. В течение года проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися.

Организация питания учащихся - одна из важных задач образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Охват горячим питанием составляет ежегодно 100 % учащихся.

Бесплатным питанием охвачены все учащиеся начальных классов.

В школе создана система социально-досуговой и просветительской деятельности, направленная на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления обучающихся, которая осуществляется в ходе классно-урочной и внеурочной деятельности.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и работников. Основополагающими принципами работы администрации школы и комиссии по охране труда являются признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников и обучающихся по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности. В результате системных мероприятий с 2011 года не зафиксировано несчастных случаев.

Социально - досуговая деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

патриотическое воспитание проводится в соответствии с программой «Стань гражданином»; интеллектуальное и художественно-эстетическое направление реализуется через проведение конкурсов, смотров, интеллектуальных игр, проведение культурно-массовых мероприятий, организацию взаимодействия с системой дополнительного образования, организацию школьных концертов и пр;

благотворительное направление реализуется через проведение благотворительных акций «Добрые дела», «Подарок ветерану»;

направление «Здоровье»: целенаправленная просветительская и социально значимая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, систематическое проведение школьных спортивно-массовых соревнований.

информационное направление: проведение конкурсов школьных стенных газет, ежемесячный выпуск школьной газеты.

3.3. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии

	Количество кабинетов/мест	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивная площадка	1		+	
Столовая	1/27		+	
Кабинеты:				
- начальных классов №1	1/7		+	
- начальных классов №2	1/8		+	
- информатики	1/8		+	
- игровая	1/10		+	
- комната отдыха	1/10			
- спортивная комната	1\10		+	
Компьютеры, ноутбуки	8	+		
Библиотека	1		+	
Принтер	2	+		
Мультимедиапроектор	3	+		
Магнитофон	1		+	
Музыкальный центр	1	+		
Мебель		+	+	
Цифровой фотоаппарат	1	+	+	
Веб-камера	1	+		
Телевизор	1	+		
Сканер	1	+		

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Школа располагает столовой на 27 посадочных мест, библиотекой с читальным залом. Общее количество учебных кабинетов - 8. К сети Интернет подключено 4 компьютера школы.

3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники

Школа осуществляет свою деятельность за счет бюджетного областного и муниципального финансирования в соответствии с бюджетной росписью.

3.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Организация деятельности по профилактике правонарушений

Деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений занимает важное место в системе воспитательной работы школы и осуществляется согласно п.2 ст.14 Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- разработка мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение занятости детей досуговой деятельностью.

В школе созданы благоприятные условия для образовательной деятельности и социальной адаптации всех учащихся школы.

Важной формой профилактики правонарушения является деятельность Управляющего совета, которая направлена на предупреждение уклонения от учебы, неуспеваемости учащихся, девиантного поведения, работа с семьей и социальным окружением.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит **целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.**

Смена парадигмы образования **от традиционной к личностно – ориентированной**, переход образования на новые государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:

- недостаточное финансирование школы;
- удаленность села от районного и областного центра;
- низкий уровень развития мышления, речи сельских школьников, обусловленный отсутствием дошкольной подготовки, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе;
- присутствует определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- отсутствие специалистов по некоторым предметам, связанное с бесперспективностью малокомплектной сельской школы;

- сложность работы в спаренных классах;
- отсутствие мотивации у родителей к образованию учащихся.

2. Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспитательной системы;
- близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и растительного мира;
- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
- трудолюбие и добродушие сельских детей;
- сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **проблемы** в работе коллектива:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- стареющий педагогический коллектив;
- отсутствие специальной нацеленности и умений педагогов на формирование у учащихся социального опыта и развитие самостоятельности;
- низкая мотивация учащихся к обучению;
- не всегда учитывается индивидуальность ученика;
- снижение творческой активности учащихся;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к ним;
- недостаточная материально – техническая база;
- преобладают репродуктивные методы обучения, целеполагание является прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной деятельности, рефлексию ее хода и результатов;
- недостаточная готовность представителей родителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в Управляющем совете.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – **"ученик должен"** и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – **"ученик может"**.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Желание родителей и местного сообщества мы узнали из проведенного нами анкетирования. Анкета включала вопросы о требованиях, которые они предъявляют к школе.

Потребности учеников звучали так:

- Создать в школе комфортные и безопасные условия для обучения.
- Информировать учеников и родителей о возможностях сохранения здоровья.
- Внедрить современные информационно коммуникационные технологии.
- Уменьшение учебной нагрузки.

Ожидания родителей:

- Обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе.
- Сохранение здоровья детей.
- Высокое качество образования.
- Компьютерная грамотность.
- Духовное развитие, выявление и развитие творческих способностей ребенка.
- Организация досуга ребенка как способ ограждения его от влияния криминальной среды.
- Безопасные дороги в школу.

Потребности местного сообщества:

- Здоровая молодежь.
- Созидательно настроенная, умеющая вести себя.
- Инициативная и ответственная в построении собственной жизни, карьеры.
- Уважающая детство и старость, умеющая встраиваться в существующие связи.

Профессионально-педагогические потребности учителей:

- Повышение квалификации и самообразования.
- Повышение авторитета учителя.
- Обеспечение необходимым современным оборудованием.
- Создание творческой атмосферы в коллективе.
- Система социальной защиты педагога.

- Повышение заработной платы педагогическим работникам.
- Улучшение условий труда.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной малокомплектной школы.

5. Миссия школы

Нет возможности выбора школы у сельского ребенка и его родителей, особенно из населенных пунктов расположенных от ближайшей школы на 10 км., нет возможности выбора учителя, как нет возможности выбора школы и у самого сельского учителя. Но если у села нет выбора, какой школе доверить судьбу своего ребенка, то этот выбор должна сделать школа в определении своего предназначения, своей миссии в сельском социуме. **Школа на селе играет роль в подъеме экономики и социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школы к реформированию аграрного сектора и социальной среды села, она и должна развивать само село.**

Школа призвана воспитывать учащихся – будущих выпускников так, чтобы:

- научить их учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

Миссия адаптивной модели сельской малокомплектной школы – «Развитие индивидуальных способностей – залог будущего успеха»:

Обеспечение и постоянное развитие перспектив совершенствования образовательного процесса на основе создания среды для самообразования, саморазвития, самореализации с применением современных информационно-образовательных технологий с целью:

- создания открытой образовательной системы, дающей возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимся;
- обеспечения инвестиционной привлекательности для социума, так как выпускник школы будет обладать качествами конкурентоспособной личности: экономической грамотностью, мобильностью, критическим и творческим мышлением, потребностью в самообразовании и навыками практического моделирования ситуаций;
- достижения учителем высокого профессионального мастерства через самообразование, через освоение информационно – коммуникационных технологий;

6. Цели

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, подготовка выпускников школы к реформированию аграрного сектора и социальной среды села, формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села.

Тактические цели:

- Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.

- Совершенствование кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.
- Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.
- Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса.
- Развитие форм государственно-общественного управления школой, обеспечение открытости для социума;
- Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с сельским клубом и библиотекой.

Оперативные цели:

1. Изучить микросреду школы, образовательные потребности учащихся, их родителей, педагогов.
2. Проанализировать состояние образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
3. Организовать теоретическую подготовку учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.
4. Внедрить разноуровневое содержание образования.
5. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
6. Внедрить образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников в спаренных классах.
7. Внедрить «обучение в сотрудничестве», проектную технологию и разноуровневое обучение как наиболее легко «вписывающиеся» в классно-урочную систему занятий.
8. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
9. Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новыми образовательными технологиями.
10. Организовать публикации творчески работающих учителей.
11. Определить механизмы включения родителей и учащихся в деятельность по разработке социальных проектов для села.
12. Продолжить приобретение современного компьютерного оборудования.
13. Совершенствовать технологии работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими затруднения в учебе.
14. Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и методической литературой, создать медиатеку.
15. Создавать новые интерьеры учебных кабинетов и рекреации школы.
16. Внедрить новые формы воспитательной работы с учащимися.
17. Активизация деятельности Управляющего совета.
18. Обеспечить активное участие ребят в выпуске тематических школьных газет «Школьный вестник».

7. Концепция развития

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определенный контингент учащихся;
- любовь к сельскохозяйственному труду;
- сельская глубинка дает условия для формирования здорового образа жизни.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели сельской малокомплектной школы для агросоциума.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, развитие индивидуальных возможностей, ориентация на подготовку учащихся к жизни и труду на селе, личном подсобном хозяйстве, подготовка выпускника малокомплектной сельской школы к жизни.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций села, взаимоотношений жителей села, повседневные общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни на селе;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности;
- подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду;
- одаренных детей к поступлению в вузы, отъезд из села в город.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной малокомплектной сельской школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности

предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности

предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают

человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности

предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности

предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности

предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия

предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление адаптивной малокомплектной школы. Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с индивидуальными занятиями, позволяющие школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, занятия в кружках по интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития, портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника начальной школы

Направления	
	Начальные классы 1-4
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.
Нравственные качества	- понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - здоровый образ жизни; - взаимопонимание и взаимовыручка.
Интеллектуальные способности	- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - овладение основам компьютерной грамотности.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.

8. Стратегический план развития школы

I. Совершенствование образовательной программы учреждения

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. В соответствии с ФГОС работать над формированием универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность
3. Обновление учебных планов и программ по предметам.
4. Формирование индивидуальных маршрутов учащихся.
5. Активизация применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
6. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
7. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
8. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.
9. Мониторинг учебных достижений учащихся.

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.

2. Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.
3. Начать работу по дистанционному обучению учащихся школы.
4. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
5. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.
6. Создание Банка одаренных детей школы.
7. Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащихся.
8. Совершенствование органов ученического самоуправления.

III. Совершенствование учительского корпуса

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и посещение проблемных семинаров, участие в вебинарах различной тематики, использовать дистанционные формы обучения.
2. Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации педагогов школы.
3. Внедрение новой модели аттестации педагогических работников.
4. Совершенствовать систему поощрения творчески работающих учителей.
5. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:
 - обеспечение оптимальной нагрузки;
 - совершенствование методической работы;
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.
6. Развитие компьютерной грамотности педагогов.

IV. Изменение школьной инфраструктуры

1. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.
3. Создание условий для использования педагогами и учащимися школы сети Интернет.
4. Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников образовательного процесса.
5. Автоматизация рабочего места учителя.
6. Совершенствовать качество образования, через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.
7. Ремонт и покраска кровли крыши здания школы.
8. Проведение косметического ремонта помещений школы.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
3. Совершенствование организации питания учащихся в школе.
4. Включение в учебные программы интегрированных курсов, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.
5. Выполнение программы «Здоровье».
7. Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
8. Рабочее функционирование Кабинета отдыха.
9. Сотрудничество с медицинскими работниками ФАПа с. Каменноимангулово МУЗ ЦРБ
10. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы в сентябре и мае.
11. Участие в районных спортивных соревнованиях.

12. Спортивные состязания и «Веселые стары» с учащимися школы.

13. Продолжить выпуск ежемесячной газеты с информацией о ЗОЖ.

VI. Расширение самостоятельности школ

1. Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации.

2. Подготовка публичных отчетов о деятельности школы в сентябре каждого года.

3. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.

4. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через всеобщ, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

5. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания;
- организацию совместных творческих дел;
- помощь в укреплении материально-технической базы.

6. Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- Управляющий совет школы.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

Направления деятельности.

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт учащихся педагогами школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

9. Тактико-оперативный план

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Индикатор	Сроки исполнения и показатели				
				2015	2016	2017	2018	2019
I. Совершенствование образовательной программы учреждения								
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования			100				
	1.1.Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - начального общего образования	Руководитель школы	численность школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального общего образования (%)	100				
	1.2. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	Руководитель школы	количество педагогов и руководителей образовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам (%)	100				
	1.3. Разработка основной образовательной программы -начального общего образования	Руководитель школы	наличие ООП НОО (%)	100	-	-	-	-

	1.4. Формирование фонда учебной и учебно-методической литературы	Библиотекарь	количество комплектов учебников для одного класса школы	1	2	3	4	
	1.5. Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Руководитель школы		100	-	-	-	-
	1.6. Участие в мониторинге введения в общеобразовательном учреждении ФГОС	Руководитель школы		100	-	-	-	-
	1.7. Реализация системы информационной поддержки внедрения ФГОС	Учитель информатики	наличие страницы по введению ФГОС на сайте учреждения	100	-	-	-	-
2.	Обновление школьной системы оценки качества образования							
	2.1. Разработка и внедрение модели школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования	Руководитель школы	модель школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования (% внедрения)	100				
	2.2. Участие в комплексном электронном мониторинге качества общего образования	Руководитель школы	участие		100			
II. Развитие системы поддержки талантливых детей								
1.	Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях,	Классные руководители, учителя.	доля учащихся образовательного учреждения, которые стали победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов (%)	10	20	20	30	35

	фестивалях, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне							
2.	Реализация школьной программы «Талантливым может быть каждый»	Классные руководители, учителя.	доля обучающихся, реализовавших свои способности (%)	10	15	20	25	30
3.	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя	доля обучающихся, участвовавших в различных этапах олимпиады (%)	5	10	10	20	20
4.	Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований	Учитель информатики	доля учащихся, включенных в банк данных (%)	5	10	10	20	20
5.	Развитие дистанционных форм работы с учащимися	Учитель информатики	доля обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах (%)	10	15	20	20	20
6.	Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе	Руководитель школы	количество публикаций (единиц)	10	12	15	20	20
7.	Развитие системы работы школы по созданию портфолио учащихся	Классные руководители	количество портфолио учащихся (единиц)	100	100	100	100	100
III. Совершенствование учительского корпуса								
1.	Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников	Руководитель школы	доля педагогов, прошедших обучение по повышению квалификации (%)	100	100	100	100	100
2.	Использование модульно-накопительной модели	Руководитель школы	количество педагогов, прошедших обучение по модульно-					

	повышения квалификации работников образования		накопительной модели повышения квалификации					
3.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	Учитель информатики	количество педагогов, прошедших дистанционное обучение и работающих в творческих объединениях в сети Интернет	1	1	2	3	3
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Руководитель школы	количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (%)	33	33	66	100	100
5.	Аттестация педагогических работников по новой модели	Руководитель школы	количество педагогов, прошедших процедуру оценки качества работы (аттестацию) в соответствии с новым регламентом (%)	100	-	-	-	-
6.	Прохождение переподготовки администрации школы по программе «Современный образовательный менеджмент» и «Управление персоналом»	Администрация школы	количество работников администрации, имеющих квалификацию в области управления образованием	1	-	-	-	-
7.	Разработка новых критериев стимулирования творчески работающих учителей	Председатель профсоюзной организации школы	наличие критериев стимулирования учителей, обеспечивающих высокое качество образования	+				
8.	Разработка программы «Здоровье учителя»	Руководитель школы	наличие программы	+				
9.	Участие педагогов в вебинарах различной тематики	Руководитель школы	количество работников, участвующих в вебинарах	+				
IV. Изменение школьной инфраструктуры								

1.	Введение электронного паспорта комплексной безопасности общеобразовательного учреждения	Администрация школы	наличие электронного паспорта комплексной безопасности				+	
2.	Участие в электронном мониторинге и статистической отчётности «Паспорт школы»	Администрация школы						+
3.	Автоматизация рабочего места учителя	Руководитель школы	доля автоматизированных рабочих мест (%)	100				
4.	Создание медиатеки	Библиотекарь	наличие медиатеки					+
5.	Оборудование библиотеки современной компьютерной техникой	Руководитель школы	количество единиц современной компьютерной техники	50	100			
6.	Подключение школьных компьютеров к сети Интернет	Заведующий школой	доля компьютеров, подключенных к сети Интернет (%)	80	80	80	90	100
7.	Создание модели «Школа – социокультурный центр»	Администрация школы			+			
8.	Ремонт кровли крыши здания школы	Администрация школы				=		
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников								
1.	Сокращение учебной нагрузки и организация в общеобразовательном учреждении Дней здоровья.	Администрация школы	численность обучающихся в школе участвующих в Днях здоровья (%)	100	100	100	100	100
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.	Администрация школы	введение мониторинга здоровья и физического развития школьников	+	+	+	+	+
3.	Выполнение программы	Классные руководители,	наличие программы	+	+	+	+	+

	«Здоровье»	учитель физической культуры						
4.	Создание и организация работы школьной Комнаты отдыха	Администрация школы	наличие Комнаты отдыха	+				
5.	Оздоровление учащихся через сотрудничество с учреждениями спорта	Учитель физической культуры	посещение спортивных комплексов райцентра	10	10	10	10	10
6.	Благоустройство школьной спортивной площадки	Администрация школы				+		
7.	Организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных соревнований, конкурсов, акций, включая «Президентские спортивные игры»	Учитель физической культуры	доля учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (%)	100	100	100	1090	100
8.	Модернизация технологического оборудования школьной столовой	Администрация школы					+	
9.	Обеспечение школьников горячим питанием	Администрация школы	охват школьников горячим питанием (%)	100	100	100	100	100
VI. Развитие самостоятельности школ								
1.	Организация и методическое обеспечение реформирования образовательного учреждения в условиях реализации Федерального Закона РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	Администрация школы	наличие методического обеспечения	+	+	+	+	+
2.	Участие в открытом электронном мониторинге и	Администрация школы	ежегодное предоставление общественности отчета,	100	100	100	100	100

	предоставление обязательной публичной отчетности образовательного учреждения		обеспечивающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности (%)					
3.	Размещение информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массовой информации	Администрация школы	наличие на сайте информации о различных сферах деятельности школы	+	+	+	+	+
4.	Использование в общеобразовательном учреждении новой системы оплаты труда, ориентированной на результат	Администрация школы	переход на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат	+				
5.	Активизация деятельности Управляющего совета школы	Председатель Управляющего совета	наличие новых форм государственно-общественного управления школой		+	+	+	+
6.	Внедрение в практику новых форм проведения общешкольных и классных родительских собраний	Руководитель школы	количество новых форм проведения собраний		1	2	3	4

Ожидаемые результаты Программы развития

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям.
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего образования.

- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.
- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

- Увеличение численности обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах.
- Увеличение численности обучающихся в школе, которым оказана поддержка в рамках программы «Одаренные дети».
- Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, используя дистанционную форму.
- Увеличение численности обучающихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.
- Увеличение численности обучающихся реализовавших свои способности.
- Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
- Укомплектованность школы высокопрофессиональными педагогическими кадрами.
- Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе.
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.
- Доведение средней заработной платы педагогических работников школы до уровня не менее 100 процентов от среднего по области.
- Повышение квалификации педагогических работников через модульно-накопительные курсы и дистанционное обучение.

4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой, читальным залом и медиатекой.
- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.
- Наличие безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
- Наличие в школе сформированного единого информационно-образовательного пространства, объединенного в единую локальную сеть.

5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Сто процентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
- Использование современных условий для занятий физической культурой.
- Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся в сентябре и мае.
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к занятиям физкультурой, приобщенных к здоровому образу жизни.

6 направление - Расширение самостоятельности школ

- Открытость школы для социума села.
- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.
- Активная деятельность Управляющего совета школы.
- Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.

10. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка программ по учебным предметам и календарно – тематического планирования;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
- решение вопроса по ремонту кровли крыши здания школы и её покраске, обеспечению кабинетов новой мебелью;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками.

11. Механизм управления реализацией Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели малокомплектной сельской школы.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово –	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование

прогностическая	деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

12. Организация контроля за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы совместно с Управляющим советом школы:

- анализируют ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.