

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4 классе в МБОУ Каменноимангуловская НОШ
(2018 - 2019 учебный год)

В апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Анализ ВПР по русскому языку

Школа **МБОУ Каменномангуловская НОШ**

Предмет: русский язык

Дата: 17.04.2019г, 19.04.2019г

Текст ВПР с заданиями (прилагается)

Количество детей выполнявших работу: 1 ч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 0ч.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел
- на «4» - 0 чел
- на «3» - 1 чел
- на «2» - 0 чел

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Успеваемость: 100%

Качество: 0%

Обученность – %

Средний балл – 23 б

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ зад ан ия	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполн ения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	62%	Без ошибок написали диктант – 0 человек, допустили 1-2 ошибки -0 человек, 3-4 ошибки -1 человек, 5 ошибок – 0 человека и более 5 ошибок - 0 человек. Анализ грамматических ошибок: -правописание безударных гласных в корне слова - 1чел. - правописание суффикса наречия- 1 чел. Правописание непроверяемых безударных гласных - 1 чел. - пропуски и замена букв - 1чел.	Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	<--пунктуационные ошибки. / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	100%		
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	100%		
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на	100%		

	виды) члены предложения			
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	100%		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	100%		
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100 %		
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	100%	100% учащихся не смогли определить тему и главную мысль текста, сформулировать основную мысль в письменной форме.	Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Методика работы с текстом должна быть дополнена работой со структурными частями текста. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,6%	учащийся допустил ошибки при делении тексты на смысловые части, первый пункт составлен не правильно.	
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	100%		
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	100%		
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0%		Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся, учить формулировать значение

				слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умению определять значение слова по тексту
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0%		Систематически проводить работу по выделению морфем в словах, учить классифицировать слова по составу.
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	100%		
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	75%	Учащийся допустил ошибки на умение определять падеж имени существительного в предложении.	Включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков слов, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков . Уделять внимание проведению морфологического разбора.
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	100%		
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	75%	учащийся допустили ошибки при проведении морфологический разбора имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму(определение падежа), оценить правильность проведения морфологического разбора.	Больше внимания уделить проведению морфологического разбора имен прилагательных по алгоритму, учить оценивать правильность проведения морфологического разбора.
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	100%		.
15(	Умение на основе данной информации и		Обучающийся дал не совсем	Организовать работу на уроках развития

1)	собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	80 %	корректное объяснение данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Допустил в записи орфографические ошибки.	речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0%		Учить осознанному и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, передавать ее в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в словах, на умение находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, давать характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие, выполнение звуко-буквенного анализа умение распознавать части речи. Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Трудным оказалось задания на составление плана к данному рассказу, определение падежа имени существительного и имени прилагательного, по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, Трудным задание для учащихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

Рекомендации.

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Особое внимание следует обратить на работу по разделу «Лексика», на обогащение словарного запаса обучающихся, на умение анализировать речевую ситуацию и применять ее на практике.
- Работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста для различных целей.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года
 Ответственные: учитель начальных классов

Анализ ВПР по математике.

Школа **МБОУ Каменномангуловская НОШ**

Предмет: математика

Дата: 24.04.2019г.

Текст ВПР с заданиями (прилагается)

Количество детей выполнявших работу: 1 ч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 0

Количество учащихся не справившихся с работой - 0 ч.

- на «5» - 0 чел
- на «4» - 1 чел
- на «3» - 0 чел
- на «2» - 0 чел

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Успеваемость: 100%

Качество: 100 %

Обученность – 100 %

Средний балл – 12баллов

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100%		
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100%		
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100%		
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр	50%	Учащийся допустил ошибки при решении текстовой задачи. Это говорит о неумении использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике. Учить использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,

	– миллиметр);решать задачи в 3–4 действия			явлений. Включать работу над анализом текстовых задач, моделированием ситуации и решением на каждом уроке.
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	0%	Допустил ошибки при вычислении площади фигуры и не смог начертить прямоугольник с необходимой площадью	Необходимо учить детей исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Постоянно включать в повторение темы нахождение периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0%		
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100%		Необходимо учить детей работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, на различных уроках, анализировать и интерпретировать данные, строить на их основе таблицы, схемы, диаграммы. Учить сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100%		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	0%	Ученик допустил ошибки на выполнение письменно действий с многозначными числами.	Отрабатывать умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	Умение решать текстовые задачи.решать задачи в 3–4 действия	100%		
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	100%		

	обобщать данные, делать выводы и прогнозы).			
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	100%		
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	0%		Развивать у детей основы логического и алгоритмического мышления. Включать в работу задания на описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
11	Овладение основами пространственного воображения.	100%		
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	0%	Ученик не в совершенстве овладел основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у него затруднение.	Развивать у детей основы логического и алгоритмического мышления

Выводы: Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Не достаточно хорошо дети умеют выполнять письменно действия с многозначными числами, решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Учащиеся испытывали затруднения при решении текстовых задач в три, четыре действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
3. При повторении уделить особое внимание отработке навыка выполнения действий с многозначными числами.
4. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Учить детей работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами на различных уроках
7. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

Анализ ВПР по окружающему миру.

Школа **МБОУ Каменномангуловская НОШ**

Предмет: окружающий мир

Дата: 26.04.2019г.

Текст ВПР с заданиями (прилагается)

Количество детей выполнявших работу: 1ч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32балла

Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 0ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 0 ч.

- на «5» - 0чел
- на «4» - 1 чел
- на «3» - 0 чел
- на «2» - 0 чел

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Успеваемость: 100%

Качество: 100%

Обученность – 100%

Средний балл – 19 баллов

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ зада ния	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выпол нения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	100%		
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	50%		Учить детей использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	0%		Учить работать по карте, узнавать изученные объекты, понимать информацию, представленную разными способами.
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	100%		
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100%		
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	75%		Учить детей использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Использовать в работе таблицы, схемы.
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	50%		Учить детей понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего

				здоровья
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	100%	У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Учащиеся не могут вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	Учить детей способам изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Формировать владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей. Учить построению рассуждений, умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	0%		
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0%		
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0 %		Обучать элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей; использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Учить построению рассуждений, умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	100%		
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,5%		

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	75%		Учить строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	100%		
10(2)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	50%		Продолжить знакомство с символами родного региона. Строить речевое высказывание в связи с поставленной задачей.

Выводы: Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4-го класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах, умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

На достаточно хорошем уровне находится сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю, т. е. вопросы краеведения, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Однако затруднение вызывают задания, где необходимо умение определять территорию, показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
6. На уроках окружающего мира необходимо:

- Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- Учить понимать содержание заданий;
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- Особое внимание уделять работе по краеведению.
- Учить детей выполнять различные опыты, формулировать цель, описывать ход опыта и делать выводы.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя начальных классов

Справку составил

заведующий МБОУ Каменноимангуловская НОШ Т.В.Киселева

Со справкой ознакомлен: